



Istituto OmniComprensivo - Pizzo

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "A. ANILE"



# CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21



Banksy, "Love is in the air, flower-thrower"

**PREMESSA:** Da più di 60 anni (dpr.13 giugno 1958), con alterne vicende e risultati, la scuola italiana ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica con il chiaro intento di proiettare l'alunno verso la vita sociale, giuridica e politica e verso quei principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza.

L'esperienza più recente ci rimanda all'introduzione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (Legge 169 del 30/20/2008), fortemente voluto dall'allora ministro dell'istruzione M. Stella Gelmini.

Con la Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato nuovamente riproposto e istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Di seguito riportiamo alcuni articoli esplicativi sui principi, le finalità, l'organizzazione oraria, i destinatari e la valutazione di tale insegnamento:

## **ART.1**

**1.1** L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

**1.2** L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## **ART.2**

**2.1** Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

**2.3** Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curricolo.

**2.4** Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia.

**2.5** Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

**2.6** L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

**2.7** Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

## ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica inviate a tutte le scuole il 23 giugno 2020, hanno lo scopo di favorire, da parte delle istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei (ASSI) concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**SVILUPPO SOSTENIBILE**: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Tra essi è individuato un coordinatore, che formula, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, la proposta di valutazione.

La valutazione, espressa in decimi, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Inoltre, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del

Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento, così come introdotto dalla Legge.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE

Possibilità di adottare diverse metodologie didattiche avvalendosi di più supporti da testi a video.

In particolare: compiti di realtà, lezioni frontali e dialogate, conversazioni libere e guidate, schede riassuntive, lettura e approfondimento di brani significativi, di documenti, di articoli, ricerche personali.

Ascolto di canzoni su tematiche scelte e visione di film e documentari a tema con schede didattiche.

Dove possibile, saranno svolte attività che vedranno coinvolte alcune delle associazioni presenti sul territorio (Libera, Amnesty...). Per le terze è prevista la partecipazione al concorso "Cambiamo rotta"

L'orario interdisciplinare sarà concordato dai docenti durante il consiglio di classe e dovrà comprendere le complessive 33 ore.

## PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21

### *Premessa*

La Scuola dell'Infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e pone al centro del curricolo la promozione delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che strutturano la crescita di ogni bambino.

Suggestive a questo proposito sono le osservazioni contenute nel campo di esperienza "Il sé e l'altro" che prefigura la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Tra le finalità, infatti, della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza":

**"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".**

Sulla base di quanto recitano le Indicazioni Nazionali, il progetto educativo - didattico che ci proponiamo di realizzare durante l'anno scolastico 2020/21 prevede un percorso didattico centrato sulla tematica: "Io cittadino".

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni.

L'azione educativa è finalizzata, inoltre, alla formazione di un profondo senso di responsabilità, nei confronti delle persone, della comunità e del mondo come senso di appartenenza, rispettoso e partecipato.

La legge n° 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, questo merita un'attenzione particolare nella scuola dell'infanzia per sensibilizzare una cittadinanza responsabile.



Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione, favorendo la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

“La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara nelle relazioni con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme” dalle Indicazioni Nazionali 2012.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

## **MAPPA EDUCATIVO-PROGETTUALE**

Questo Progetto si inserisce come “progetto trasversale” nella programmazione educativo-didattica per l'anno scolastico 2020/21.

E' un progetto che troverà il proprio sviluppo durante l'intero anno scolastico. Verrà approfondito con i bambini (di 3-4 e 5 anni), in modo particolare nel PROGETTO ACCOGLIENZA (sett./nov.) con i concetti di appartenenza ad una famiglia dalla quale proveniamo; di appartenenza ad una nuova comunità nella quale ci inseriamo: la scuola; nelle quali sono presenti delle regole da rispettare per una buona convivenza civile.

Ovviamente questi concetti verranno trasmessi ai bambini con attività e linguaggi a loro appropriati. Il Progetto avrà una seconda parte di approfondimento solo per i bambini di 4 e 5 anni, nella seconda parte dell'anno scolastico (marzo-giugno).

Il percorso si articolerà aiutando i bambini ad allargare il concetto di appartenenza alla famiglia fino al concetto di appartenenza ad una più ampia comunità civile quale può essere la propria Città, Regione e Nazione. Crediamo si possa capire che un "Progetto Cittadinanza e Costituzione" non potrà esaurirsi in un solo anno scolastico perché tanti sono i concetti in esso racchiusi. Questo è solo l'inizio di un percorso che per ogni cittadino durerà per tutta la vita ... certi del fatto che "non abbiamo mai finito di imparare" ...

Le insegnanti di Scuola dell'Infanzia concordi nell'intendere il bambino come obiettivo prioritario del processo educativo in quanto "Uomo del Domani", costruttore dei suoi saperi, del suo "essere"; consapevoli del ruolo fondamentale che le impegna nella progettualità didattica, nel rispetto delle singole peculiarità, nell'ottica ecologica e sistemica, costruiscono il curricolo partendo dal Bambino inteso "cittadino" del suo mondo e del mondo. La progettualità si compone di quattro unità formative chiamate UDA: Io Famiglia - Io Scuola - Io Società - Io Mondo, attraverso le quali il bambino sperimenterà le varie esperienze come protagonista e collaboratore del sapere, mediato dalle insegnanti che lo accompagneranno in tale percorso.



## Competenze Chiave di Cittadinanza

### Competenze chiave europee:

- Competenze alfabetica funzionale.
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

### Campo di esperienza :

- il se' e l'altro
- I discorsi e le parole

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

### UDA

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

### ATTIVITA'

### IO FAMIGLIA

- Condividere le proprie esperienze.
  - Individuare analogie e differenze tra i componenti della famiglia.
  - Individuare nella vita quotidiana i rituali della famiglia e i propri.
- Riconoscere e gestire le emozioni
- Comprendere i ruoli all'interno della vita familiare.
  - Utilizzare parole appropriate.
  - Sviluppare un linguaggio idoneo a formulare frasi complete.
  - Arricchire il lessico con l'ascolto e la comprensione.

- Conversazioni guidate.
- Ascolto di racconti per conoscere le tradizioni di famiglia e verbalizzazione.
- Giochi di ruolo.
- Conversazione sul modo in cui si esprimono bisogni e sentimenti.
- Giochi per raccontare i propri sentimenti.

# Competenze Chiave di Cittadinanza

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.		<b>CAMPO DI ESPERIENZA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro.</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Traguardi per Lo Sviluppo delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;</li> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale;</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri;</li> <li>• Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, utilizza simboli per registrarli.</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.</li> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li> </ul>	
<b>UDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>IO A SCUOLA</b>  <b>Il sé e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria scuola.</li> <li>• Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.</li> <li>• Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.</li> <li>• Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Riconoscere la diversità di genere.</li> </ul>	Conversazioni guidate.  Giochi di ruolo.  Ascolto racconti.
<b>IO A SCUOLA</b>  <b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere uguaglianze e differenze.</li> <li>• Riconoscere le scansioni temporali ed i relativi cambiamenti.</li> <li>• Collocare se stessi, gli altri e gli oggetti nello spazio.</li> <li>• Comprendere e descrivere concetti topologici e spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni attraverso uscite didattiche nelle varie stagioni.</li> <li>• Registrazione su schede delle esperienze dirette.</li> <li>• Realizzazione del calendario mensile e stagionale.</li> <li>• Giochi motori imitativi a coppie o a gruppi.</li> </ul>

--	--	--

<b>Competenze Chiave di Cittadinanza</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>		<b>Campo di esperienza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Corpo e il movimento.</li> <li>• I Discorsi e le parole.</li> </ul>
<b>Traguardi per lo sviluppo</b> <b>Delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.</li> <li>• Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> </ul>	
<b>UDA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA'</b>
<b>IO A SCUOLA</b> <b>Il corpo e il movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Partecipare al gioco rispettando semplici regole.</li> <li>• Saper comunicare attraverso posture, gesti ed azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori di base.</li> <li>• Giochi imitativi.</li> <li>• Canti supportati dalla gestualità.</li> <li>• Giochi allo specchio.</li> <li>• Percorsi.</li> </ul>
<b>IO A SCUOLA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper manifestare emozioni e bisogni.</li> </ul> <p>Ascoltare gli altri e apprezzare le differenze di idee.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconti letti o narrati.</li> <li>• Lettura guidata di immagini e simboli.</li> </ul>

<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire in una conversazione rispettando il proprio turno.</li> <li>• Ascoltare e comprendere storie o narrazioni.</li> </ul> <p>Esprimersi attraverso il linguaggio grafico, pittorico, plastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione e riflessioni sulle esperienze fatte</li> <li>• Giochi imitativi schede operative.</li> <li>• Semplici attività costruttive ed espressive</li> <li>• Utilizzo di materiale di riciclo.</li> </ul>
--------------------------------------	--	--

<h2 style="color: #0070C0;">Competenze Chiave di Cittadinanza</h2>	
<p><b>Competenze chiave europea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>Campo di esperienza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il se' e l'altro</li> <li>• I discorsi e le parole</li> </ul>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della Città.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha</li> <li>• Raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità de linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> </ul>

UDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p style="text-align: center;"><b>IO SOCIETA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire fiducia nelle capacità di comunicazione ed espressione.</li> <li>• Favorire la relazione tra i bambini e il mondo circostante.</li> <li>• Collaborare con gli altri rispettando le regole.</li> <li>• Esprimere attraverso una conversazione guidata vissuti personali e collettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Esplorazione e osservazione dell'ambiente.</li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Attività in Circle time Brainstorming.</li> </ul>

**Risorse umane:** Tutte le insegnanti

**Periodo attivazione:** Intero Anno

**Verifiche e valutazioni: verifichiamo:**

- Come vive le relazioni con i compagni.
- Se riescono a modificare i comportamenti non corretti all'interno di una relazione.
- Se trovano soluzioni di fronte ai problemi.
  - Se conoscono caratteristiche di sé e della famiglia.
- Se riconoscono alcuni atteggiamenti riferiti a salute, pace, giustizia.
- Se condivide i valori della comunità di appartenenza
- Se comprende l'importanza del rispetto dell'ambiente

### Valutazione

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell'azione didattica nel corso dell'anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso.

Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni in brainstorming, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di realizzazione di compiti autentici, di attività ludiche e percorsi strutturati.

A livello istituzionale saranno compilate schede personali per tutte le fasce d'età e schede di passaggio per gli alunni in uscita.

Per valutare se i bambini hanno raggiunto le competenze, noi insegnanti abbiamo adottato principalmente il metodo dell'osservazione durante le conversazioni e le verbalizzazioni dei bambini, nelle attività espressive e la realizzazione dei vari elaborati.

### **Ruolo dell'insegnante**

Le insegnanti propongono le varie attività ricorrendo alla mediazione ludica, introducendo le attività in maniera divertente. Attraverso le conversazioni e le domande stimolo, i bambini saranno invitati ad esprimersi ricercando possibili risposte, abituandosi al dialogo e al confronto, favorendo così in loro un pensiero riflessivo.

**Documentazione.** Ogni bambino alla fine dell'anno porterà a casa un suo fascicolo con i suoi elaborati e le conversazioni. Saranno esposti inoltre cartelloni e materiale creativo per dare una testimonianza tangibile alle famiglie e per ripercorrere insieme ai bambini le esperienze ed analizzarle.



## SCUOLA PRIMARIA

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/21

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

## CLASSI PRIMA E SECONDA

### COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li><li>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li><li>• Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li><li>• Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.</li></ul>
Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</li><li>• Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li></ul>

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
Conoscere l'ambiente dove si vive.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li><li>• Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li></ul>
Conoscere il problema dei rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</li><li>• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.</li></ul>
Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.</li><li>• Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica.</li></ul>
Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.</li></ul>
Conoscere le basi dell'igiene personale.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.</li><li>• Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</li></ul>

<p>Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>• Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> </ul>
<p>Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.</li> <li>• Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi.</li> <li>• Non sprecare il cibo.</li> </ul>

#### CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</li> </ul>

## CLASSI TERZA E QUARTA

### COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Saper vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li><li>• Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li><li>• Partecipare alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li><li>• Prendersi carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</li><li>• Durante le discussioni, accogliere il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.</li><li>• Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.</li></ul>

<p>Sapere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</li> <li>• Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</li> <li>• Accogliere gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</li> <li>• Occuparsi dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</li> <li>• Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> </ul>
--	--

<p>Conoscere il significato dei termini “diritto” e “dovere”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> </ul>
<p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</li> <li>• Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.</li> </ul>

<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e accettare l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</li> <li>• Mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</li> <li>• Saper distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.</li> </ul>
<p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare scelte in base a votazione per maggioranza e rispettarle.</li> <li>• Ascoltare e prendere in considerazione le opinioni altrui.</li> <li>• Denunciare eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subiti da se stessi o dai compagni.</li> <li>• Partecipare alle attività di gruppo</li> <li>• Aiutare i compagni in difficoltà.</li> </ul>
<p>Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</li> </ul>

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado.</li></ul>
Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cercare informazioni sulla struttura territoriale, anche per mezzo del web.</li><li>• Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</li><li>• Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.</li></ul>
Conoscere le risorse energetiche con particolare attenzione alle fonti di energia rinnovabile.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.</li><li>• Rilevare, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche.</li></ul>
Conoscere il problema dell'inquinamento dovuto ai rifiuti.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti.</li><li>• Scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.</li></ul>



<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.</li> </ul>
<p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</li> <li>• Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù.</li> <li>• Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</li> <li>• Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato culturale.</li> </ul>
<p>Conoscere l'importanza della salute per la qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.</li> </ul>
<p>Conoscere l'impatto sulla salute dei comportamenti errati, delle dipendenze e dell'inquinamento ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni, anche nel web, sui danni alla salute provocati da comportamenti sbagliati e dalle dipendenze come il fumo e l'alcol.</li> <li>• Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva.</li> <li>• Preparare materiale informativo sulla protezione delle persone e dell'ambiente.</li> </ul>

<p>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</li> <li>• Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.</li> <li>• Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</li> </ul>
--	---

#### CITTADINANZA DIGITALE

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Saper effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Conoscenze	Competenze
Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attuare ricerche, anche sul web, sull'evoluzione storica del governo e dello Stato.</li><li>• Confrontare le varie forme di governo e di Costituzioni.</li><li>• Applicare le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</li><li>• Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.</li></ul>
Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.</li><li>• Collegare i principi costituzionali agli enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.</li></ul>
Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).</li></ul>

<p>Conoscere i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo.</li><li>• Preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.</li></ul>
<p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sui diritti politici, civili, sociali</li></ul>
<p>Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attuare protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili.</li><li>• Attuare protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.</li><li>• Denunciare qualsiasi episodio di bullismo o di cyber bullismo in classe o fuori.</li><li>• Rimuovere, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.</li></ul>

<p>Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rispettare i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</li> <li>• Riconoscere la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</li> <li>• Riconoscere la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.</li> </ul>
<p>Conoscere le modalità di rapportarsi per strada con le persone e con le cose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il decoro della strada evitando di danneggiarla o di lordarla.</li> <li>• Durante gli spostamenti attuare un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.</li> </ul>
<p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività collettive dando il proprio contributo.</li> <li>• Essere disponibili ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà.</li> <li>• Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari.</li> <li>• Comprendere come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.</li> </ul>

<p>Conoscere il cambiamento del corpo e della psiche nel cammino verso l'adolescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare sé stessi per riconoscere e controllare le emozioni.</li> <li>• Informarsi sulle basi della fisiologia che regolano i meccanismi di crescita dei maschi e delle femmine.</li> </ul>
---	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze</b></p>
<p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>• Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.</li> <li>• Ricercare informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.</li> </ul>
<p>Conoscere i problemi ambientali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento: acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.</li> <li>• Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.</li> </ul>

<p>Conoscere le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo.</li> <li>• Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale.</li> <li>• Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.</li> </ul>
<p>Conoscere i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentarsi sulle dipendenze e sui loro rischi: alcol, fumo, droghe.</li> <li>• Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li> </ul>
<p>Conoscere le buone pratiche per la salute del corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire una regolare attività fisica.</li> <li>• Curare l'igiene personale.</li> <li>• Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.</li> </ul>
<p>Conoscere le basi del primo soccorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper intervenire nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata.</li> <li>• Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.</li> </ul>

<p>Conoscere le diverse sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare.</li><li>• Leggere correttamente le etichette degli alimenti e i marchi di qualità, distinguendo la loro composizione e l'apporto calorico nutrizionale.</li></ul>
<p>Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Effettuare ricerche, anche sul web, sui cibi dei vari Paesi del mondo e sul significato del condividere i pasti nelle varie culture.</li></ul>
<p>Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collegare la fame nel mondo con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente, con l'accentramento della ricchezza e con lo spreco alimentare.</li></ul>



## CRITERI DI VALUTAZIONE

Indicatori	Definizione
CONOSCENZE FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce i temi trattati.</li><li>• Amplia il proprio sapere con ricerche anche sul web.</li></ul>
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• -Collabora alla vita scolastica dando il proprio contributo in base alle possibilità.</li><li>• Aiuta i compagni a partecipare alla vita scolastica rimuovendo gli ostacoli e attuando progetti di inclusione.</li></ul>
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applica le regole della convivenza civile sia a scuola che in altri contesti sociali.</li><li>• Si prende cura delle persone e dell'ambiente.</li></ul>
RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole dei propri diritti e doveri.</li><li>• Compie il proprio lavoro con impegno e diligenza.</li><li>• Rispetta i diritti altrui.</li></ul>
RAPPORTI INTERPERSONALI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instaura relazioni positive con compagni e con adulti.</li><li>• Applica il concetto di uguaglianza rispettando le diversità di ciascuno.</li></ul>

<b>CLASSI PRIMA/SECONDA</b>				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Arte, Musica.	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	4	1°
		Le emozioni.	6	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale, Pasqua.	3	1°e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	1	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	3	2°
Matematica	Educazione al pensiero critico.	Risoluzione in modo intuitivo di	4	1° e 2°

		semplici problemi.		
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso/uscita, intervallo, attività in classe.	2	1°
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	2	1°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Conoscere le parti del computer e le loro funzioni.	2	2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri e dell'ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le peculiarità proprie e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2	1°
		Rispetto della natura: il Creato.		2°

Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: la raccolta differenziata.	2	2°
		<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>	

#### **CLASSI TERZA/QUARTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	3	1° e 2°

Inglese	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	3	1° e 2°
Matematica	Educazione al pensiero critico	Risoluzione di situazioni problematiche.	2	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza: prove di evacuazione.	3	1°
		Seguire regole di comportamento corrette ed assumersi responsabilità.	3	2°
Storia	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	3	2°
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	3	1°
		Seguire regole di comportamento corrette ed assumersi responsabilità.		

			3	2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	3	1° e 2°
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Io, tu, noi: riconoscere le peculiarità proprie e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	1	1°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alimentare.	3	1°
	Rispetto dell'ambiente.	L'acqua e l'aria.	3	2°
		<b>TOTALE ORE ANNUE</b>	<b>33</b>	

**CLASSE QUINTA**

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano, Musica	Istituzioni nazionali ed internazionali.	Ricorrenze significative.	3	1°
		L'Inno d'Italia.	3	2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Formule di cortesia.	1	1°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole.	Regole di Fair play nello sport.	2	1°
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	2°
Storia	La Costituzione.	Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo.	3	1°

		Conoscere i principi fondanti della Costituzione Italiana		
		Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.	3	2°
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Conoscere le diverse organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani.	2	1°
		Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province:	2	2°
Matematica	Educazione alla capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista degli altri.	Raccolta e analisi di dati.	1	1°
		Risoluzione di situazioni problematiche.	1	2°
Tecnologia		Ricerca e interpretare correttamente le informazioni dal web.	2	2°



Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	La storia della religione.	1	1°
		Attivare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle religioni.	1	2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Interiorizzare i principi essenziali dell'educazione ambientale: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, energia rinnovabile.	3	1°
			3	2°
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			<b>33</b>	

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

*Homo sum: humani nihil a me alienum puto: «sono uomo: niente di ciò ch'è umano ritengo mi sia estraneo».*

Prendiamo in prestito le parole pronunciate nell'Heautontimorumenos di Terenzio dal vecchio Cremete, a giustificazione della sua curiosità, per farle diventare il filo conduttore di questo curriculum che ha come principale obiettivo quello di far sì che i nostri ragazzi siano aperti a ogni esperienza umana, conoscano in maniera approfondita e consapevole la realtà che li circonda dimostrando un'adeguata cultura civica attiva, responsabile, solidale e inclusiva.

## Traguardi di competenza trasversali

- Acquisire una cultura civica;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- Avere consapevolezza del proprio comportamento, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni prendendosi cura di sé, degli altri e dell'ambiente che li circonda;
- Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco, cittadino...);
- Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo;
- Riconoscere le varie forme di diversità e di emarginazione esistenti nei confronti di persone e culture;
- Conoscere, nei suoi tratti essenziali, la Costituzione della Repubblica italiana (1948), la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (1948), la Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo (1959) e quella sull'infanzia e l'adolescenza (1989), il Trattato di Lisbona noto come Costituzione europea (2009), gli obiettivi dell'Agenda 2030.

36 ORE ANNUALI

VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Titolo modulo	Obiettivi	Materie coinvolte	Contenuti/conoscenze	Nuclei tematici	Classi
<b>Iniziamo da noi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscersi come persona, studente (il difficile “compito” di crescere);</li><li>▪ Conoscere i propri diritti (diritto alla salute, all’istruzione, all’infanzia, ad un</li></ul>	Italiano, Storia, Geografia (8 ore)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti di uomo, persona, libertà, dignità, diritti umani;</li><li>• Elementi costitutivi di uno Stato;</li><li>• Concetti di cittadino, diritto e dovere, cittadinanza;</li></ul>	Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto partendo dal concetto di Diritti e di Doveri essenziali.	Prime

	<p>ambiente salubre);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che la legalità e i diritti vanno rispettati e difesi;</li> <li>▪ Diventare cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli nei confronti della</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani nelle Carte e nelle Costituzioni;</li> <li>• La Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo (1959) e quella sull'infanzia e l'adolescenza (1989);</li> <li>• La tolleranza qualità dell'Impero arabo-islamico e la tolleranza oggi: il caso Riace;</li> <li>• La crescita demografica del Basso Medioevo grazie al clima meno ostile dei secoli precedenti. Le conseguenze del cambiamento climatico;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

	<p>legalità e del rispetto dei diritti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati;</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli;</li> <li>▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi Agenda 2030: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Azzerare la fame (...) promuovere l'agricoltura sostenibile;</li> <li>2. Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età;</li> <li>3. Assicurare l'accesso all'energia pulita</li> </ol> </li> <li>• L'importanza dell'atmosfera;</li> <li>• L'inquinamento atmosferico;</li> <li>• La disponibilità d'acqua dolce;</li> <li>• Le riserve idriche;</li> <li>• L'inquinamento delle acque dolci;</li> <li>• Il cambiamento climatico;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recuperare una visione della natura intesa come “dono”;</li> <li>▪ Eseguire l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale;</li> <li>▪ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale;</li> <li>▪ Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in</li> </ul>	<p>Scienze (7 ore)</p> <p>Lingue comunitarie (Inglese e Spagnolo) (6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta Europea dell’acqua 1968;</li> <li>• Clima e fertilità;</li> <li>• Il degrado del suolo;</li> <li>• Carta europea del suolo 1972</li> <li>• Obiettivi Agenda 2030: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti</li> <li>2. Combattere il cambiamento climatico</li> </ol> </li> <li>• The Middle Ages</li> <li>• The Magna Carta</li> <li>• Saludos, presentar la familia y presentarse, describir la casa, el día del niño en</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

	un'ottica multidisciplinare.	Arte e Immagine (2 ore)  Musica (3 ore)	México, los derechos de los niños (art. n 3-4-6-7) <ul style="list-style-type: none"><li>• Il viaggio dei Bronzi di Riace e il viaggio dei migranti accolti a Riace</li><li>• Regolamento d'Istituto e Regolamento Anticovid;</li><li>• L'Inno alla Gioia (Inno Europeo);</li><li>• Decibel: limiti di udibilità e inquinamento acustico;</li><li>• Infrasuoni ed ultrasuoni</li><li>• La musica nel regolamento di condominio: studio di uno strumento; ascolto ad alto volume</li></ul>		
--	------------------------------	---	---	--	--



		Strumento musicale (3 ore)	<ul style="list-style-type: none"><li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea;</li><li>• Conoscenza del patrimonio musicale locale, italiano, europeo;</li><li>• La musica impegnata: brani ed autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva;</li><li>• Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale;</li><li>• La rivoluzione verde e i fertilizzanti;</li><li>• Il ciclo di vita dei beni: ideazione, produzione, uso e riciclo dei materiali;</li><li>• Tutti in rete con prudenza:</li></ul>		
		Tecnologia (3 ore)			

		<p>Religione (2 ore)</p> <p>Scienze motorie (2 ore)</p>	<p>opportunità e pericoli del web</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terra la nostra casa;</li> <li>• L'uomo custode del creato;</li> <li>• Le parole del Papa</li> <li>• Fair play, rispetto delle regole, dei compagni e degli avversari;</li> </ul>		
<p><b>Io sono "Positivo"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un</li> </ul>	<p>Italiano, Storia, Geografia (8 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lungo cammino delle donne, le loro battaglie e i loro diritti;</li> <li>• Canto V dell'Inferno dantesco: il racconto di Paolo e Francesca, il concetto di "disonoramento" e il tema del femminicidio;</li> </ul>	<p>Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto partendo dal diritto ad avere un futuro migliore con la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile</p>	<p>Secondo</p>

	<p>futuro equo e sostenibile;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diventare cittadino attivo assumendo atteggiamenti costruttivi basati su regole sociali;</li><li>▪ Acquisire la consapevolezza che i diritti delle donne non sempre vengono tutelati nel mondo contemporaneo;</li><li>▪ Riconoscere che l'altro, anche se diverso, va rispettato e difeso;</li><li>▪ Acquisire la consapevolezza che l'ambiente naturale va</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• La parità di genere e i diritti ancora negati. La caccia alle streghe durante la Controriforma e il lungo cammino verso la parità di genere;</li><li>• Le guerre di religione e l'intolleranza.</li><li>• Il "commercio triangolare" e la schiavitù. Come si diventa schiavi nel terzo millennio;</li><li>• Il grande flusso migratorio di fine Ottocento e i nuovi emigranti della Penisola;</li><li>• L'Unione Europea: le origini, gli ordinamenti</li></ul>		
--	---	--	---	--	--

	<p>rispettato e difeso;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le radici della civiltà europea, le origini, gli obiettivi e le politiche dell'Unione Europea;</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli;</li> <li>▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici,</li> </ul>	<p>Scienze (7 ore)</p>	<p>politici, gli organismi e le prospettive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi Agenda 2030: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne;</li> <li>2. Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>3. Riduzione delle disuguaglianze</li> </ol> </li> <li>• La chimica sostenibile;</li> <li>• Educazione alimentare;</li> <li>• Impatto ambientale degli alimenti</li> </ul>		
--	---	----------------------------	---	--	--

	<p>interculturali e di convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale;</li> <li>▪ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale;</li> <li>▪ Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in</li> </ul>	<p>Lingue comunitarie (Inglese e spagnolo) (6 ore)</p> <p>Arte e Immagine (2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi Agenda 2030:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti;</li> <li>2. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili;</li> <li>3. Combattere il cambiamento climatico;</li> </ol> </li> <li>• The Tudors</li> <li>• La nascita del Parlamento inglese</li> <li>• Las comunidades de España, Andalucía ejemplo de mezcla de culturas; La ciudad y el medio ambiente;</li> <li>• Gli elementi grafici nelle banconote</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

	un'ottica multidisciplinare.	<p>Musica (3 ore)</p> <p>Strumento musicale (3 ore)</p>	<p>dell'Unione Europea;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento d'Istituto e Regolamento Anticovid;</li> <li>• Andiamo a teatro: come ci dobbiamo comportare;</li> <li>• Inno francese, inglese e spagnolo;</li> <li>• L'inno di Mameli;</li> <li>• I canti patriottici;</li> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea;</li> <li>• Conoscenza del patrimonio musicale locale, italiano, europeo;</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva;</li> </ul>		
--	------------------------------	---	---	--	--

		<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale;</li> <li>• I rifiuti della catena alimentare, fame e sicurezza alimentare;</li> <li>• La Netiquette: galateo digitale per grandi e piccini;</li> <li>• Tecnologie per la "bandiera blu": i depuratori;</li> <li>• Agenda 2030: rappresentazione grafica (cartacea o digitale) degli obiettivi</li> <li>• La questione dell'acqua;</li> <li>• La biodiversità;</li> <li>• Le parole del Papa</li> </ul>		
		<p>Religione (2 ore);</p>			
		<p>Scienze motorie (2 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza di una sana e corretta</li> </ul>		

			alimentazione nello sport		
<b>Cambiamo Rotta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e Istituzioni nazionali ed Europee.</li> <li>▪ Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e</li> </ul>	Italiano, Storia, Geografia (8 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adolescenza: crescere nel gruppo, le difficoltà della crescita;</li> <li>• Intercultura e globalizzazione: due facce della stessa medaglia;</li> <li>• Concetto di costituzione, lo Statuto albertino, caratteri della costituzione repubblicana;</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione italiana e l'ordinamento della Repubblica italiana;</li> </ul>	<p>Tutti e tre i nuclei previsti dal progetto</p> <p>Con particolare attenzione al diritto nazionale e internazionale, giustizia, solidarietà</p>	Terze



	<p>in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che si sta vivendo un'età di cambiamenti, che crescere non è sempre facile e indolore, che l'adolescenza è anche un'età di sogni e di progetti per un futuro migliore;</li> </ul>	<p>Scienze (7 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le leggi razziali. Liliana Segre e il dovere della testimonianza;</li> <li>• La resistenza al femminile;</li> <li>• I conflitti etnici e le guerre di oggi;</li> <li>• Le strategie del terrore e la criminalità organizzata;</li> <li>• Il Climate Change;</li> <li>• Approfondimento sull'inquinamento dei mari e adesione al Concorso "Cambiamo rotta".</li> <li>• Le navi dei veleni.</li> <li>• Obiettivi Agenda 2030:  Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine</li> </ul>		
--	---	----------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere che in una società democratica esistono diritti e doveri che vanno tutelati;</li><li>▪ Diventare cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli nel rispetto della legge e dei diritti di tutti;</li><li>▪ Riconoscere che la società contemporanea è un mondo interculturale e interconnesso;</li><li>▪ Comprendere che l'ambiente naturale va</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• L'adolescenza;</li><li>• Lo sviluppo dei caratteri sessuali;</li><li>• Uomo e donna: diversità fisiologiche;</li><li>• La parità di genere;</li><li>• La genetica;</li><li>• La definizione di razza;</li><li>• Il pianeta terra;</li><li>• Proteggere il pianeta;</li><li>• Il mare</li> <li>• Obiettivi Agenda 2030:  Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne; Riduzione delle disuguaglianze;</li></ul>		
--	---	--	--	--	--

	<p>rispettato e difeso;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;</li> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana un sistema di regole, fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione a tutela della persona, della</li> </ul>	<p>Lingue comunitarie (Inglese e Spagnolo) (6 ore)</p>	<p>Combattere il cambiamento climatico; Utilizzare in modo sostenibile le risorse marine;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla regina Vittoria alla regina Elisabetta II;</li> <li>• History of the women's rights movement</li> <li>• Medio ambiente: la selva amazónica, las islas Galápagos, animales en peligro de extinción, Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar Luis Sepúlveda. Rigoberta Menchú los derechos de los campesinos indios</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

	<p>collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che il web è un'opportunità, ma comprenderne anche limiti e pericoli;</li> <li>▪ Mettere in relazione le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile;</li> <li>▪ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello</li> </ul>	<p>Arte e Immagine (2 ore)</p> <p>Musica (3 ore)</p>	<p>el respecto de los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli delle Istituzioni: dalla bandiera Sabauda agli stemmi delle Regioni, Province, Comuni;</li> <li>• Regolamento d'Istituto e Regolamento Anticovid;</li> <li>• I diritti d'autore e la S.I.A.E.;</li> <li>• Il copyright;</li> <li>• I generi musicali, linguaggi universali ed espressioni culturali di tutte le civiltà;</li> <li>• L'etnomusicologia;</li> <li>• Gli strumenti musicali;</li> </ul>		
--	---	--	---	--	--

	<p>strumento musicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale;</li> <li>▪ Interpretare i temi e i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<p>Strumento musicale (3 ore)</p> <p>Tecnologia (3 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea;</li> <li>• Conoscenza del patrimonio musicale locale, italiano, europeo;</li> <li>• La musica impegnata: brani ed autori che trattano tematiche di cittadinanza attiva;</li> <li>• Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale;</li> <li>• Le microplastiche;</li> <li>• L'uomo e l'energia dalla preistoria ai giorni nostri;</li> <li>• Focus sui materiali plastici e sull'impatto ambientale</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		Religione (2 ore)	derivante dal loro errato smaltimento		
		Scienze motorie (2 ore)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore delle regole e l'etica;</li> <li>• I valori sanciti e tutelati nella Costituzione;</li> <li>• Liberta' e diritti;</li> <li>• Razzismo, violenza negli stadi.</li> </ul>		

Eventuale partecipazione a giornate e concorsi extracurricolo;

Eventuale incontro con il biologo marino Silvio Greco (inquinamento marino), con l'ambientalista Pino Paolillo (WWF).

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	Livelli di competenza		
		BASE (6)	INTERMEDIO (7/8)	AVANZATO (9/10)
<b>COSTITUZIONE</b>	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e Governo.	L'alunno comprende in maniera essenziale quanto previsto dal nucleo tematico "costituzione", le conoscenze risultano basilari e recuperabili.	L'alunno comprende bene quanto previsto dal nucleo tematico "costituzione", le conoscenze risultano organizzate e facilmente recuperabili senza aiuti da parte del docente.	L'alunno comprende in maniera completa ed approfondita quanto previsto dal nucleo tematico "costituzione", le conoscenze risultano ben organizzate e facilmente recuperabili in maniera autonoma.  L'alunno è in grado di metterle in relazione, utilizzarle nel lavoro ed in contesti nuovi.

## SVILUPPO SOSTENIBILE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

L'alunno comprende in maniera essenziale quanto previsto dal nucleo tematico "sviluppo sostenibile", le conoscenze risultano basilari e recuperabili.

L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti con quanto trattato e non necessita di richiami.

L'alunno comprende bene quanto previsto dal nucleo tematico "sviluppo sostenibile", le conoscenze risultano organizzate e facilmente recuperabili senza aiuti da parte del docente.

L'alunno adotta comportamenti coerenti con quanto trattato, dimostra consapevolezza e responsabilità.

L'alunno comprende in maniera completa ed approfondita quanto previsto dal nucleo tematico "sviluppo sostenibile", le conoscenze risultano ben organizzate e facilmente recuperabili in maniera autonoma.

L'alunno è in grado di metterle in relazione, utilizzarle nel lavoro ed in contesti nuovi.

L'alunno adotta comportamenti coerenti con quanto trattato, dimostra consapevolezza,



**CITTADINANZA  
DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli;

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;

L'alunno comprende in maniera essenziale quanto previsto dal nucleo tematico "cittadinanza digitale", le conoscenze risultano basilari e recuperabili.

L'alunno mette in atto quanto trattato nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti necessita di stimolo e supporto.

L'alunno comprende bene quanto previsto dal nucleo tematico "cittadinanza digitale", le conoscenze risultano organizzate e facilmente recuperabili senza aiuti da parte del docente.

L'alunno mette in atto quanto trattato in autonomia, in maniera corretta e pertinente.

responsabilità ed è in grado di rielaborare e generalizzare quanto appreso.

L'alunno comprende in maniera completa ed approfondita quanto previsto dal nucleo tematico "cittadinanza digitale", le conoscenze risultano ben organizzate e facilmente recuperabili in maniera autonoma.

L'alunno è in grado di metterle in relazione, utilizzarle nel lavoro ed in contesti nuovi.

L'alunno mette in atto quanto

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

trattato in autonomia, in maniera corretta e pertinente.

È inoltre in grado di applicare quanto appreso in contesti ed attività nuove.